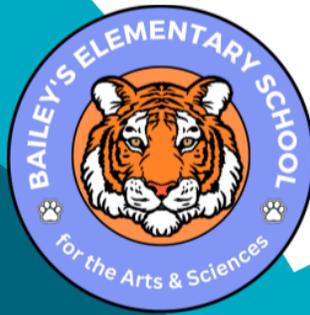


Setting Up Your Child for Success

Executive Functioning, Portrait of a Graduate Skills, and Life Skills to support your child

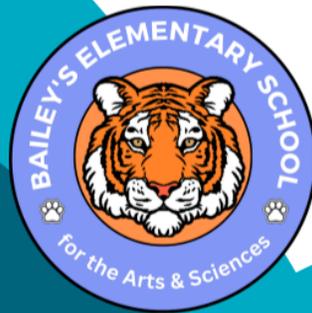


_____’s

Hopes and Dreams

Preparando a Su Hijo para el Éxito

Funcionamiento ejecutivo, retrato
de un graduado y habilidades para
la vida para apoyar a su hijo



Sueños y Esperanzas de

Sueños y Esperanzas de

¿Qué es lo que le gusta de la escuela?

¿Qué es algo desafiante para ti en la escuela?

¿Cuáles son las tres metas que quiere lograr al final del año escolar?

1.

2.

3.

¿En cuál de esos tres metas estás más emocionado de trabajar?

¿Cómo trabajarás en esa meta? (Puedes dibujar)

_____ 's
Hopes and Dreams

What do you like about school?

What is something challenging for you in school?

What are the three goals you want to achieve by the end of the school year?

1.

2.

3.

Which one of those three goals are you most excited to work on?

How will you work on that goal? (You can draw)

¿CUÁNTAS HORAS NECESITO DORMIR EN REALIDAD?

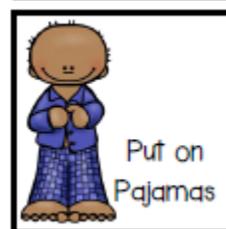
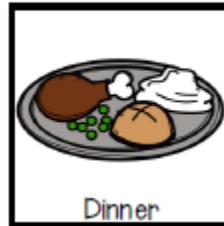
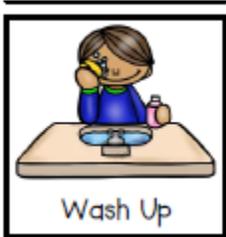
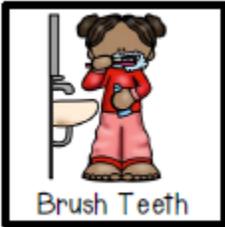
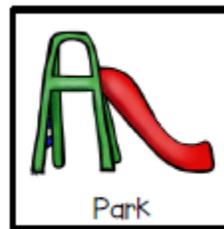


Con información de National Sleep Foundation

- habitolicious.com -

Habilidades para la vida, el trabajo y de actitud cívica	Q1	Q2	Q3	Q4	F
Asume responsabilidad por sus acciones					
Demuestra habilidades para escuchar con atención					
Trabaja eficazmente en un grupo					
Resuelve los conflictos con eficacia					
Identifica metas, trata de alcanzarlas y reflexiona acerca de ellas					
Sigue instrucciones					
Demuestra habilidades de organización					
Termina los deberes a tiempo					
Usa el tiempo constructivamente					
Participa respetuosamente y contribuye en la escuela					
Demuestra control de sí mismo					
Sigue las rutinas establecidas					

Schedule





despertar

© All Therapy Resources



Cepillarse los
dientes

© All Therapy Resources



Lavarte la
cara

© All Therapy Resources



vestirse

© All Therapy Resources



Cepillarse
el pelo

© All Therapy Resources



Mochila

© All Therapy Resources



Te de la tarde

© All Therapy Resources



tarea

© All Therapy Resources



Arte y
manualidades

© All Therapy Resources



Cena

© All Therapy Resources



baño

© All Therapy Resources



dormir

© All Therapy Resources

Games for Executive Functioning Skills

Listen Up: A category would be given fruit and then all that are playing would start to list fruits (apple, grapes, pear, pineapple, etc.). The goal is to try and list as many items as possible in the category and try to remember all that have already been listed. If someone lists one that has already been given then the category changes (i.e. if someone says "pear" again, that category is closed). This game builds on a student's ability for auditory attention.

Secret Word game- this is a game where there is one word that cannot be said and if someone says the game they are out. This game builds on a student's ability for auditory attention and planning what they will say to try and catch others using the word while also trying not to say the word themselves (i.e. when planning for what to do over the weekend, cannot say the word Saturday).

What's different- student/child looks at a person, classroom/room or a tray of items for a few minutes. After a few minutes, the appearance of the person or the room/tray has items removed or added. The goal of the game is to build focus on paying attention and to look for what has changed.

Do what I say, not what I do- Leader says for others to do an action while they are making movements for another action ("Pretend you are swimming" as leader is showing dribbling a basketball). This game forces one to think about what is being said versus what they see.

Sorting (Organization): chores such as sorting laundry before being washed (by color or material) or after being laundered by category (socks in one pile, shirts in another, etc.), putting dishes in a dishwasher- all utensils go together in one area, cups go in another area, etc.

Modeling Think alouds: if you have misplaced something and are looking for it, you might say, "I can't find my ____. Let me think about where I was last. First, I was ____ so I will check there."

Make a schedule of things to do before school, after school or on the weekend. (Before school- wake up, go to bathroom, eat breakfast, get dressed, brush teeth and wash face, put away dirty clothes, etc)

Estimate as a family how much **time** it might take to do an activity- how long will it take to do the grocery shopping, how long will it take to get to the park, etc.

Juegos para las habilidades del funcionamiento ejecutivo

Escucha: A una categoría se le daría fruta y luego todos los que están jugando comenzarían a enumerar frutas (manzana, uva, pera, piña, etc.). El objetivo es intentar enumerar tantos elementos como sea posible en la categoría e intentar recordar todos los que ya se han enumerado. Si alguien enumera uno que ya se ha proporcionado, la categoría cambia (es decir, si alguien vuelve a decir "pera", esa categoría se cierra). Este juego se basa en la capacidad de atención auditiva del estudiante.

Juego de palabras secretas: este es un juego en el que hay una palabra que no se puede decir y si alguien dice el juego, queda fuera. Este juego se basa en la capacidad del estudiante para prestar atención auditiva y planificar lo que dirá para tratar de captar a otros usando la palabra y al mismo tiempo intentar no decir la palabra ellos mismos (es decir, cuando planifica qué hacer durante el fin de semana, no puede decir la palabra sábado).

¿Qué es diferente?- el estudiante/niño mira a una persona, un salón de clases o una bandeja de artículos durante unos minutos. Después de unos minutos, la apariencia de la persona o de la habitación/bandeja tiene elementos eliminados o agregados. El objetivo del juego es centrarse en prestar atención y buscar lo que ha cambiado.

Haz lo que digo, no lo que hago.- El líder les dice a los demás que hagan una acción mientras ellos hacen movimientos para otra acción ("Finge que estás nadando" mientras el líder muestra driblando una pelota de baloncesto). Este juego obliga a pensar en lo que se dice versus lo que se ve.

Ordenar (Organización): tareas como clasificar la ropa antes de lavarla (por color o material) o después de lavarla por categoría (calcetines en una pila, camisas en otra, etc.), poner los platos en el lavavajillas: todos los utensilios van juntos en un área, las tazas ir a otra zona, etc.

Modelar Pensar en voz alta: si extravió algo y lo está buscando, podría decir: "No puedo encontrar mi ____. Déjame pensar en dónde estuve la última vez. Primero, estaba ____, así que comprobaré allí".

hacer un horario de cosas que hacer antes de la escuela, después de la escuela o el fin de semana. (Antes de la escuela: despertarse, ir al baño, desayunar, vestirse, cepillarse los dientes y lavarse la cara, guardar la ropa sucia, etc.)

Calculen en familia cuánto tiempo les tomaría realizar una actividad: cuánto tiempo les tomaría hacer las compras, cuánto tiempo les tomaría llegar al parque, etc.